

Základní škola Vyškov, Nádražní 5,  
příspěvková organizace

**PROGRAM**  
**Školního poradenského pracoviště**  
školní rok  
2024 - 2025

---

Vypracovala:

Mgr. Martina Poledniková,  
výchovní poradkyně a vedoucí ŠPP

## 1. Školní poradenské pracoviště

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům **bezplatně standardní poradenské služby** (na základě Vyhlášky č.72/2005 sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v aktuálním znění) prostřednictvím **Školního poradenského pracoviště** (dále jen ŠPP), jehož členy jsou:

**Mgr. Martina Poledniková – výchovná poradkyně, vedoucí ŠPP**

**Mgr. Jana Hrozová – speciální pedagog**

**Mgr. Mojmír Kučera – metodik prevence**

ŠPP spolupracuje s asistenty pedagoga: **Lenka Bárková, Kateřina Bartáková, Bc. Jitka Fabianová, Ing. Barbora Fruhwirtová, Mgr. Klára Plisková, Yvona Ingrová, Bc. Jana Kovářová, DiS. Michaela Najmanová, Bc. Radana Nováková, Bc. Jana Ševčíková, Oldřich Vyroubal, Renata Fricová, Monika Fučíková**

**Hlavním cílem poradenských služeb ve škole je poskytovat ucelený systém podpory a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané s tím, aby každý dosáhl na své osobní možnosti ve vzdělávání a úspěšně si našel cestu pro své budoucí vzdělávání a povolání.**

Za poskytování poradenských služeb odpovídá **ředitel školy Mgr. Pavel Pospíšil**, ŠPP velmi úzce spolupracuje se **zástupkyní ředitele pro výchovu a vzdělávání Mgr. Janou Kunešovou**

ŠPP na naší škole pracuje od roku 2011. Výchovná poradkyně má vystudovaný tříletý obor Speciální pedagogiku se závěrečnou zkouškou SPU – logopedie – surdopedie. Pro přímý výkon funkce má pak dvouleté specializační studium na pedagogické fakultě. Do funkce nastoupila ve školním roce 2022/2023. Metodik prevence je ve funkci 24 let a ke své funkci absolvoval dvouleté specializační studium na pedagogické fakultě a k tomu několik odborných seminářů. Speciální pedagožka má magisterské studium oboru speciální pedagogika a byla dlouholetou pracovnicí PPP.

**Všechna jednání jsou důvěrná.** Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je **informovaný souhlas** jeho zákonných zástupců. Souhlas s poradenskými činnostmi ŠPP podepisují na začátku školního roku.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci školy dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňovány v souladu s GDPR a podle školského zákona č. 561/2004 Sb.

Každý z poradenských pracovníků školy má stanoveny **konzultační hodiny pro žáky, učitele a rodiče**. Poradenské služby poskytujeme obvykle v kabinetě ŠPP – přístavba, 2. patro. Speciální pedagožka je zde přítomna denně po celou dobu vyučování (do 14.00). V případě, že zde některý pracovník není přítomen v uvedeném kabinetě, plní své pracovní povinnosti v jiných prostorách školy. Informace podají v kanceláři školy.

**Kontakty na pracovníky ŠPP** a jejich konzultační hodiny jsou na internetových stránkách školy v sekci ŠPP.

## 2. Hlavní oblasti poradenských služeb a odpovídající osoby v rámci ŠPP

### 1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- poskytování podpůrných opatření a vyhodnocování jejich účinnosti (Hr)
- podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami (Hr, Pm, Ku)
- spolupráce s učiteli při pedagogické intervenci pro žáky (Hr),
- na základě doporučení PPP nebo SPC spolupráce s učiteli při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (Hr)
- vyhodnocování vzdělávání žáků s PO (Hr)
- poskytování reedukační péče (Hr)
- provádění depistáží a diagnostických vyšetření ve škole (Hr)
- zprostředkovávání diagnostických vyšetření v PPP nebo SPC (Hr)
- spolupráce s asistenty pedagoga, jejich metodické vedení při vzdělávání žáků se SVP (Hr, Pm)

### 2. Podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- na základě doporučení PPP nebo SPC spolupráce s učiteli při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky mimořádně nadané (Hr)

### 3. Péče o žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy a prevence jejich školní neúspěšnosti – depistáže, náslechy v hodinách (Hr, Pm)

### 4. Kariérové poradenství žákům 8. a 9. tříd

- pomoc při volbě další vzdělávací cesty k pozdějšímu profesnímu uplatnění (Pm)
- předávání potřebných informací žákům a jejich zákonným zástupcům (Pm)
- organizace exkurzí do firem a podniků, návštěvy středních škol, aj. (Pm)
- administrativa přijímacího řízení (přihlášky na SŠ a zápisové lístky) (Pm)

### 5. Prevence rizikového chování

- včasná intervence při aktuálních problémech jednotlivých žáků a třídních kolektivů, sledování sociálního klimatu tříd (Pm, Ku)
- vytváření a vyhodnocování školních preventivních programů (Ku)
- realizace školního Programu proti šikanování (Ku, Pm)

### 6. Metodická pomoc učitelům ve všech uvedených oblastech (Hr, Ku, Pm)

### 7. Komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci ve všech oblastech (Hr, Ku, Pm)

**8. Komunikace a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a jinými institucemi (OSPOD) (Hr, Pm)**

**3. Popis činností výchovné poradkyně**

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
  - a) diagnosticko-poradenské činnosti zaměřené na volbu další vzdělávací cesty žáka
  - b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků žáků,
  - c) individuální šetření a poradenství k volbě povolání ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími žáka,
  - d) sdělování informací a poskytování poradenství zákonným zástupcům v oblasti volby střední školy a povolání,
  - e) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v Informačně poradenském středisku Úřadu práce a poskytování informací žákům a jejich rodičům o možnosti individuálního využití těchto služeb,
  - f) poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
  - g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům.
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků.
3. Poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy rizikového chování a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
4. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště (OSPOD, SVP, Policie ČR) v případě akutního výskytu rizikového chování.
5. Spolupráce s PPP a SPC při zajišťování intervenčních činností pro žáky s psychickými problémy.
6. Sledování vztahů mezi žáky v třídních kolektivech, řešení a nápravný program v případě vztahových problémů, okamžitá intervence v případě potřeby.
7. Metodická pomoc pedagogům v oblasti práce se třídou a řešení vztahových problémů.
8. Šetření šikany ve škole společně s metodikem prevence Mgr. Kučerou).
9. Kontrola školní schránky důvěry a řešení případných problémů, řešení problémů z elektronické schránky důvěry.
10. Poskytování aktuálních informací o činnosti ŠPP na internetových stránkách školy.
11. Konzultace se zákonnými zástupci ve všech uvedených oblastech.
12. Vedení Školního poradenského pracoviště a koordinace všech jeho činností.

## 4. Popis činností speciální pedagožky

### Diagnostika a depistáž

1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
2. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
3. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky.
4. Vytyčení hlavních problémů žáka, případně stanovení plánu pedagogické podpory a stanovení druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností.
5. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
6. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
7. Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.

### Konzultační, metodické a intervenční práce

1. Participace a intervenční podpora při vytváření a realizaci plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka i se žákem.
2. Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti se žákem.
3. Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav.
4. Participace na kariérovém poradenství.
5. Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky a jejich metodické vedení v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.
6. Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
7. Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
8. Konzultace se zákonnými zástupci ve všech uvedených oblastech.
9. Konzultace se školskými poradenskými pracovišti.
10. Vedení agendy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných, zadávání údajů z doporučení ze ŠPZ do školní matriky.

## 5. Popis činností školního metodika prevence

1. Tvorba, kontrola a vyhodnocení školního minimálního preventivního programu (jako součást Programu ŠPP)
2. Zajištění a realizace aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, rasismu a xenofobie, rizikových projevů sebepoškozování, sextingu a dalších projevů rizikového chování.
3. Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
4. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišností.
5. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd.
6. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
7. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
8. Předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence a v případě potřeby zákonným zástupcům.
9. Šetření šikany ve spolupráci s výchovnou poradkyní.
10. Tvorba a aktualizace nástěnek k prevenci sociálně patologických jevů, o linkách bezpečí a možnostech pomoci žákům v krizové situaci.
11. Řešení problémů ze schránky důvěry (ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy)

## 6. Časový plán činnosti ŠPP

### Září 2024

- kontrola evidence žáků se SVP ve školní matrice (Hr, Pa),
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky (Hr a TU)
- sestavení rozvrhů pro asistentky pedagoga (Hr)
- vztahy mezi žáky – sledování nových kolektivů a případná intervence ve třídách (průběžně Pm, Ku, tř. uč. v 6. roč.)
- aktualizace Minimálního preventivního programu (Ku)
- aktualizace „Programu ŠPP“ (Pm)
- aktualizace složky ŠPP v aplikaci Microsoft Teams (Pm)
- hlášení ve školním rozhlasu o činnosti ŠPP, o schránce důvěry a o postupu školy v případě výskytu šikany (Pm, 19. 9. 2024)
- předání základních informací k volbě SŠ rodičům žáků 9. ročníku (plán činností, termíny akcí, přihlášky a přijímací zkoušky na SŠ aj.) prostřednictvím aplikace Edupage a internetových stránek školy (Pm)
- metodická pomoc učitelům v oblasti vzdělávání žáků se SVP a při tvorbě IVP, možnosti konzultací a zapůjčení pomůcek v kab. ŠPP – informace (Hr, pracovní porada)
- individuální schůzky s rodiči žáků s IVP – seznámení se vzdělávacími postupy ve škole (jednotlivě - Hr)
- dohlídka na žákyni v 1. C za účelem zvážení potřebnosti personální podpory AP - PhDr. Brandýsová 13. 9. 2024
- schůzka výchovných poradců se zástupci SŠ a ÚP Vyškov (Pm, 25. 9. 2024)
- účast žáků 9. ročníku na Projektovém dni Střední škola polytechnická Vyškov (Pm, říjen + listopad 2024)
- průběžné seznamování vycházejících žáků s nabídkami SŠ prostřednictvím letáků a internetu (Pm)
- aktualizace databáze žáků se SVP na Teamsech a v Edupage (Hr)
- aktualizace výkazu R-44 (Pa, Hr)

### Říjen 2024

- seznámení pedagogického kolektivu s organizací, obsahem činností a hlavními prioritami ŠPP ve školním roce 2024/2025, připomenutí závazných dokumentů pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Vyhláška č.27/2016Sb.v aktuálním znění) (Pm)
- předání základních informací k volbě SŠ a povolání rodičům žáků 9. a 5. tříd (prostřednictvím aplikací Bakaláři)
- přednáška pro spolužáky žáka s autismem pro žáky (Paspoint Brno) 3. 10. 2024 6. D
- návštěva školy - pracovnice OPMP Vyškov Mgr. Lucie Bezděková 7. 10. 2024 – konzultace k žákům se SVP a k IVP (klienti OPMP) (Hr)
- program “Primární prevence duševního zdraví” (Podané ruce Brno) 9. 10. 2024 a 23. 10. 2024 (7. C a 8. A)
- schůzka výchovných poradců a speciálních pedagogů pořádaná OPMP Vyškov (Pm, Hr)- 4. 10. 2023

- seznámení nových členů pedagogického sboru s postupy při odhalení a řešení jevů rizikového chování na škole (šikana – školní program proti šikanování – krizový plán, záškoláctví, návykové látky) (Pm, Ku)
- konzultace se SPC k žákům - klientům SPC – k jejich IVP (Hr)
- vycházejícím žákům, kteří jsou klienty OPPP nebo SPC doporučení kontrolního vyšetření za účelem volby SŠ a povolání (Pm, Hr)
- sledování realizace třídnických hodin ve třídách v rámci školního Programu proti šikanování, sledování vztahů v nových kolektivech (Ku)
- depistážní činnost v oblasti vyhledávání žáků se SVP (Hr)
- náslechy v hodinách zaměřené na konkrétní žáky s podporou (Pm, Hr)
- náslechy v hodinách na žáky s rizikovým chování (Ku)
- individuální péče-reedukační činnosti u žáků s IVP (Hr)
- návštěvy ÚP – IPS ve Vyškově (9. tř.) – (Pm + TU – říjen 2024)
- návštěva Veletrhu vzdělávání a pracovních příležitostí = Tak kam?! – 22. 10. 2024 (Pm + TU)
- průběžné seznamování vycházejících žáků s nabídkami SŠ prostřednictvím letáků a internetu (Pm)
- informace rodičům žáků 9. tříd k volbě SŠ a povolání (Pm, třídní schůzky + dle domluvy)
- aktualizace databáze žáků se SVP na Teamsech a v Bakalářích (Hr)
- aktualizace výkazu R-44 (Pa, Hr)

#### **Listopad 2024**

- sledovat zájem o umělecké školy, poučit žáky o přijímacím řízení (Pm),
- průběžné seznamování vycházejících žáků s nabídkami SŠ prostřednictvím letáků a internetu (Pm),
- informace rodičům žáků 9. tříd k volbě SŠ a povolání – individuální schůzky s rodiči (Pm)
- kontrola a potvrzení přihlášek na umělecké školy (Pm, ŘŠ do 20.11.),
- aktivity v rámci „Programu proti šikanování“ – komunitní kruhy se žáky 6. ročníků a návštěvy vybraných tříd (TU, dle potřeby Pm, Ku)
- dle zájmu tř. uč. screeningové vyšetření u žáků 1. ročníků zaměřené na zhodnocení úrovně dílčích percepčních a motorických funkcí potřebných pro zvládnutí trivia (prevence školní neúspěšnosti) (Hr)
- individuální péče – reedukační činnost u žáků s IVP (Hr)
- aktualizace databáze žáků se SVP na Teamsech a v Edupage (Hr)
- aktualizace výkazu R-44 (Pa, Hr)

#### **Prosinec 2024**

- sledování vztahů v třídních kolektivech, soustavné působení na žáky, spolupráce s učiteli rodinné a občanské výchovy - problémy morálky, šikany, kouření, alkoholu, drog v rodině a ve škole (Ku, JI, Pm, ŘŠ)
- intenzivní práce se žáky 9. ročníků v oblasti volby povolání. Vést žáky k uvědomělé orientaci na budoucí povolání z hlediska jejich schopností a z hlediska jejich budoucího uplatnění (Pm, TU)
- individuální pohovory a průběžná konzultace s rodiči k volbě SŠ a povolání, postup přijímacího řízení na SŠ (prostřednictvím aplikací i) Edupage (Pm)

- exkurze žáků 9. tříd do vybrané výškovské firmy – dle situace (Pm)
- diagnostická činnost u žáků vytipovaných při depistážní činnosti (Hr)
- individuální péče - reedukační činnost u žáků s IVP (Hr)
- konzultace s pedagogy, vytváření strategií práce s konkrétními žáky (Hr)
- kontrola plnění aktivit v rámci „Programu proti šikanování“ (třídnické hodiny) (K)
- vyhodnocení vzdělávání žáků s PO (vyučující, Hr)
- aktualizace databáze žáků se SVP na Teamsech a v Bakalářích (Hr)
- aktualizace výkazu R-44 (Pa, Hr)

#### **Leden 2024**

- zhodnocení vzdělávání žáků se SVP a PO v 1. pololetí, sledování jejich pololetní klasifikace (Hr)
- pokračování aktivit v rámci „Programu proti šikanování“ – třídnické hodiny, komunitní kruhy se žáky a návštěvy vybraných tříd (TU, dle potřeby Pm, Ku, )
- kontrola osobních dat pro tisk přihlášek na SŠ – žáci 9. ročníků, popř. vycházející žáci nižších ročníků (Pm, Pa, TU)
- individuální péče – reedukační činnost u žáků s IVP (Hr)
- diagnostická činnost u žáků vytipovaných při depistážní činnosti (Hr)
- aktualizace pokynů pro výuku žáků se SVP (Hr – do 15.1.)
- zhodnocení práce ŠPP za 1. pololetí školního roku. (Pm, Hr, Ku)
- aktualizace databáze žáků se SVP na Teamsech a v Edupage (Hr)
- aktualizace výkazu R-44 (Pa, Hr)

#### **Únor 2024**

- kontrola, tisk a potvrzení přihlášek na SŠ (do 25.2. Pa, Pm, ŘŠ)
- vydání zápisových lístků (TU, Pm, Pa, ŘŠ)
- individuální péče - reedukační činnost u žáků s IVP (Hr)
- vstupní diagnostika, konzultace s rodiči (Hr)
- shrnutí poznatků a zkušeností z protidrogové prevence na škole, kontrola plnění Minimálního preventivního programu (Ku)
- kontrola plnění tematických plánů třídnických hodin, intervence ve třídách s případným výskytem vztahových problémů (Ku)
- aktualizace databáze žáků se SVP na Teamsech a v Edupage (Hr)
- aktualizace výkazu R-44 (Pa, Hr)

#### **Březen 2024**

- informace žákům a rodičům k přijímacímu řízení na SŠ, zajištění materiálů k přípravě a příprava na přijímací řízení (Pm, TU, vyuč. ČJ, M)
- individuální péče – reedukační činnost u žáků s IVP (Hr)
- aktualizace databáze žáků se SVP, projednávání potřeby nové diagnostiky ve ŠPZ se zákonnými zástupci žáků a s pedagogy (Hr)
- aktualizace databáze žáků se SVP na Teamsech a v Edupage(Hr)
- aktualizace výkazu R-44 (Pa, Hr)

## **Duben 2024**

- zápis dětí do 1. tříd – účast a pomoc ŠPP při řízení (Hr)
- přijímací zkoušky na SŠ - podpora přípravy žáků, zajištění aktuálních informací pro vycházející žáky a jejich rodiče (Pm, TU)
- základní informace žákům 8. ročníku o volbě SŠ a SOU, dle situace návštěva ÚP – IPS ve Vyškově (TU, Pm)
- exkurze žáků 9. ročníku do vybrané vyškovské firmy (Pm)
- sledování klasifikace žáků se SVP k 3. čtvrtletí (ped. rada Hr, Pm)
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními – vyhodnocování IVP, zaslání školních dotazníků (Hr)
- Individuální péče – reedukační činnost u žáků s IVP (Hr)
- aktualizace databáze žáků se SVP na Teamsech a v Edupage (Hr)
- aktualizace výkazu R-44 (Pa, Hr)

## **Květen 2024**

- vyhodnocení výsledků 1. kola přijímacích zkoušek na SŠ, pomoc neúspěšným žákům, příprava na 2. kolo, tisk přihlášek (Pm, Pa)
- spolupráce se SPC a PPP v případech žáků s IVP, nová vyšetření a doporučení ke vzdělávání pro příští školní rok (Hr, Pm)
- exkurze žáků 9. ročníku do vybrané vyškovské firmy (Pm)
- Individuální péče – reedukační činnost u žáků s IVP (Hr)
- aktualizace databáze žáků se SVP na Teamsech a v Edupage(Hr)
- aktualizace výkazu R-44 (Pa, Hr)

## **Červen 2024**

- vyhodnocení přijímacího řízení na SŠ, zhodnocení úspěšnosti, vypracování tabulek a přehledů přijetí (Pm)
- vyhodnocení účinnosti reedukační péče u žáků s IVP, navržení úprav (Hr)
- aktualizace dokumentace žáků se SVP (Hr)
- na závěrečné pedagogické radě sledovat návrh klasifikace a dodržení pokynů pro výuku žáků se SVP (Hr, Pm)
- na závěrečné pedagogické radě zhodnocení práce ŠPP a spolupráce s učiteli (Pm)
- vyhodnocení vzdělávání žáků s IVP a PO (vyučující, Hr)
- zhodnocení práce ŠPP (Pm)
- aktualizace databáze žáků se SVP na Teamsech a v Edupage (Hr)
- aktualizace výkazu R-44 (Pa, Hr)

## 7. Minimální preventivní program

Problematika rizikového chování dětí je společenským problémem. Primární prevence již od prvního stupně ZŠ je nutná. Je nezbytné poskytnout žákům co nejvíce informací přiměřeně k jejich věku. MPP stanovuje strategii a zásady, kterými se řídíme při výchově a vzdělávání žáků ve všech oblastech prevence rizikového chování.

Hlavním cílem MPP je působit na žáka tak, aby, s ohledem na svůj věk, byl schopen orientovat se v problematice prevence, cenil si svého zdraví, uměl rozumně nakládat se svým volným časem a měl osvojené základní sociální dovednosti.

**Hlavní témata MPP pro školní rok 2024– 2025 V letošním školním roce navážeme na již zaběhlé a osvědčené programy, ale chceme také dětem poskytnout akce nové, takové, které vycházejí z aktuální situace a potřeb dětí. Zvláště po dlouhém období distančního vzdělávání je třeba posilovat mezilidské vztahy mezi žáky, soužití v kolektivu třídy a školy. Preferujeme následující témata:**

- **Vyčleňování z kolektivu a šikana (porušení pravidla „respektovat se navzájem“), kyberšikana**
- **Jak se nestát obětí sociálních sítí, chování na sociálních sítích**
- **Závislost na počítačových hrách**
- **Chování v krizových situacích (přírodní katastrofy, epidemie, karanténa aj.)**
- **Vulgární vyjadřování a porušování zásad slušného chování**
- **Vandalismus**
- **Poruchy příjmu potravy, složení stravy – zdravý životní styl**
- **Experimentování a užívání drog a návykových látek (kouření, alkohol)**
- **Základy právního vědomí**
- **Hazardní hraní**
- **Respektování osob se zdravotním postižením a starých spoluobčanů a chování k nim**

### 7.1. Úkoly pro pedagogy a metodika prevence

- Vytvořit pozitivní klima mezi žáky, otevřeně a s důvěrou hovořit se žáky o problémech v mezilidských vztazích v třídních kolektivech, v celé škole i ve společnosti, zvláště po období distančního vzdělávání v uplynulém období.
- Zamezit vzniku a rozvoji šikany, rozpoznat její náznaky a projevy. Vycházet ze znalosti problematiky, řešit oznámené případy.
- Podat žákům ucelené informace o legálních a nelegálních drogách, naučit je činit odpovědná rozhodnutí týkající se užívání drog.
- Podat žákům ucelené informace o riziku hraní hazardních her a následcích závislosti na hazard
- Včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku rizikového chování a kooperace s odborníky při jejich řešení, spolupráce s výchovnou poradkyní, metodikem prevence a třídními učiteli.
- Sledovat často se opakující krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Spolupracovat s rodiči těchto žáků, s výchovnou poradkyní a vedením školy.
- Vzdělávat se v metodikách preventivní výchovy a v technikách práce s dětmi účastí na odborných seminářích a samostudiem.

- Využívat materiály školy k prevenci (konzultace a zapůjčení materiálů u metodika prevence, případně výchovného poradce).
- Považovat primární prevenci za týmovou práci a spolupracovat s rodiči a všemi kolegy.
- Koordinovat všechny školní i mimoškolní akce v oblasti prevence.
- Monitorovat situaci ve škole a vyhodnocovat MPP na konci každého pololetí.

## 7.2. Zodpovědné osoby za realizaci preventivních aktivit

Za realizaci Minimálního preventivního programu zodpovídá ředitel školy Mgr. Pavel Pospíšil, který koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků. Školní metodik prevence Mgr. Mojmír Kučera odpovídá za tvorbu a vyhodnocování MPP. Specializační studium pro výkon své funkce v rozsahu 250 hodin ukončil v roce 2012. Je členem Školního poradenského pracoviště. Ve svých činnostech úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní Mgr. Martinou Polednikovou a se zástupkyní ředitele pro výchovu a vzdělávání Mgr. Janou Kuněšovou. O průběhu naplňování Minimálního preventivního programu informuje vedení školy a spolu s ním vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

## 7.3. Realizace primární prevence v jednotlivých ročnících

### I. stupeň

Primární prevenci na prvním stupni realizujeme hlavně prostřednictvím třídního učitele, popř. učitele daného předmětu. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě, ale i v jiných předmětech, např. v tělesné nebo pracovní výchově. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence.

#### Prvky primární prevence:

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci - hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování špatných vztahů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed
- účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.

#### Učební témata:

##### 1. třída

osobní bezpečí

základní zásady mezilidské komunikace  
vztahy v dětském kolektivu  
každý člověk je jiný  
základní hygienické návyky  
využití volného času  
rodina, jako bezpečné místo

## **2. třída**

lidské tělo  
zdraví a jeho ochrana  
zacházení s léky  
režim dne  
vztahy mezi lidmi  
chování v krizových situacích

## **3. třída**

pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti  
zdraví a jeho ochrana  
lidé kolem nás, multikulturní výchova  
využívání volného času  
ochrana proti obtěžování cizí osobou

## **4. třída**

lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími  
životospráva a důsledky nevhodných návyků  
využívání volného času  
pojmy drogová závislost, a sexuální výchova  
vztahy v dětském kolektivu

## **5. třída**

domov, rodina, důvěra, vztahy  
léčivé a návykové látky  
vztahy v dětském kolektivu  
komunikace  
poznatky o negativních vlivech tabáku a alkoholu  
puberta  
nebezpečí při komunikaci s cizími osobami

## **II. stupeň**

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci, tak aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje především v předmětech občanská výchova, rodinná výchova, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura, ale i v tělesné výchově, pracovní či výtvarné výchově a v rámci mezipředmětových vztahů. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektového vyučování, skupinové práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek.

## **Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků na 2. stupni:**

- posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku sociálně patologických jevů a kooperace s odborníky při jejich řešení. Zejména spolupráce s výchovnou poradkyní, metodikem prevence a třídními učiteli,
- věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky – soustředit se zejména na problematiku šikany,
- vytvoření dostatečné informovanosti v rámci prevence kouření,
- sledování často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Spolupráce s rodiči těchto žáků. V problematických případech možnost vyžadování lékařského potvrzení.
- sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu (účast na nabízených seminářích k problematice prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže)
- využívání materiálů školy k prevenci SPJ (konzultace k metodice a zapůjčení materiálů u metodika prevence, případně výchovného poradce).

## **Učební témata:**

### **6. třída**

vhodná náplň volného času, zdravý životní styl  
hygiena a ochrana zdraví  
rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince  
osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích  
rizika zneužívání návykových látek  
způsoby odmítání  
centra odborné pomoci

### **7. třída**

komunikace mezi lidmi  
mezilidské vztahy  
péče o zdraví, život s handicapem  
sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci  
osobní bezpečí, šikana, sexuální násilí  
drogy a jejich dělen, účinky, prevence

### **8. třída**

fyziologie působení drog na oběhový, nervový a dechový systém  
tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka  
rozvoj sebepoznání a  
řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty

### **9. třída**

sebevědomí, rozvoj osobnosti  
zdravé sexuální chování  
volba životního partnera  
sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem  
komunikace  
právní odpovědnost, trestní normy

## 7.4. Aktivity pro žáky ve školním roce 2024-2025

- **výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování**

**Den 1. pomoci** – návštěva akce na náměstí

**Hasiči** - Den otevřených dveří 1. - 5. ročník

- **zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, hazardu, komerčního sexuálního zneužívání apod.**

- Organizace Podané ruce Brno – program “Primární prevence duševního zdraví” (Podané ruce Brno) 9. 10. 2024 a 23. 10. 2024 (7. C a 8. A)
- Intimita, sex a vztahy 9 ročník- říjen 2024
- Emoce- 5.A,C

. **věnovat nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření** - osvěta v rámci hodin OV, RV, třídnických hodin

- **dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy** – mentální anorexie a bulimie, **sexuální zdraví** – beseda s gynekologem- Čas proměn, beseda o AIDS a také o nebezpečí mentální anorexie a bulimie – organizuje PK Rv - září

- **rozvíjení příznivého klimatu ve třídních kolektivech** (třídnické hodiny)

**Práce se žáky na téma vztahů ve třídě je prioritní** a bude i nadále pokračovat formou **komunitních a diskusních kruhů v rámci třídnických hodin**. Třídní učitelé mají vypracovaný rámcový program třídnických hodin na celý školní rok (realizují je každý měsíc) a dle potřeby, především v nových třídních kolektivech, dochází do tříd metodik prevence Mgr. Mojmír Kučera a výchovná poradkyně M. Poledniková (v rámci Programu proti šikanování).

- **organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí – dle aktuální situace** (tematické dny, sportovní akce atd.)

**Mikulášský jarmark** – prosinec

**Žákovský ples** - účastní se žáci 8. a 9. ročníku - společenské chování, vztahy, kulturní chování –leden 2025

**Lyžařský výcvikový kurz** Filipovice – 7. ročník - únor 2025

**TV soutěž** , 2. stupeň

**Den plný her**- 1.- 3. ročník - červen 2025

- **ekologická výchova**

**Recyklohraní** – celoročně - ekologické zpracování odpadů, kterého se účastní žáci školy, spočívá ve sběru vybitých baterií a vysloužilých elektrospotřebičů. Žáci také plní různé úkoly, získávají pro školu body a ta může za ně dostat ceny věnované organizátory.

**Den zvířat** – akce ZOO action teamu – dle situace

**Den Země** – duben 2025 –Škola v modrém, Uklidíme Česko

**Planeta 3000** – program pro žáky 2. stupně - ochrana životního prostředí, tolerance jiných kultur – listopad 2024

**Školy v přírodě** - uskuteční se v květnu a červnu.

Třídy prvního stupně vyjíždí každoročně na školy v přírodě, kde se využívá jiného prostředí k prohloubení návyků dětí vzhledem k zdravému životnímu stylu – Pracuje se i s prvky zážitkové pedagogiky, která otvírá možnosti k sebepoznávání a rozvoji sociálních dovedností a posílení třídního kolektivu.

**Poznávací zahraniční zájezdy**

**Exkurze do Vídně** – listopad 2024

**Zeměpisná exkurze** žáků druhého stupně - květen 2025

**Seznamovací pobyt pro žáky 6. tříd** – září, Maliná Ruprechtov - budování nových třídních kolektivů, vztahy a spolupráce žáků- září 2024

**Vzdělávací a výchovné pobyty pro třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy:**

**Vítání zimy**

**Vítání jara**

Pro žáky prvního stupně tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy – květen 2025

**Hudební soustředění žáků 8. B a 9. B RVHV** - Blansko – říjen **soustředění DPS Motýlek, Notička, Sluníčko** – březen 2025

**Kromě akcí a činností zde uvedených se mohou konat ještě další, které jsou uvedeny v měsíčním či ročním plánu školy – dle aktuální situace.**

## 7.5. Aktivity pro rodiče a veřejnost

**Třídní schůzky** – konají se 3x ročně. Rodiče jsou seznámeni s MPP a Programem školy proti šikaně. S rodiči hovoříme o nebezpečí návykových látek, jiných závislostech a rizikovém chování a prostřednictvím metodika prevence mohou získat informační materiály. V případě distančního vzdělávání se realizují elektronickou formou (kromě první třídní schůzky 1. ročníku)

Všichni rodiče jsou prostřednictvím internetových stránek školy informováni o činnosti Školního poradenského pracoviště a jeho programu (souhlas s poradenskými činnostmi ŠPP podepisují na začátku školního roku).

**Dny otevřených dveří** – podle aktuální situace (2. pololetí)

Slouží především k prezentaci práce školy, ale dávají zároveň možnost seznámit rodiče s koncepcí školy a prací v ní. Na jeho průběhu se podílejí i žáci, kteří se tímto učí prezentovat svou práci a výsledky a zároveň posilují svůj vztah ke škole, školnímu kolektivu.

## 7.6. Volnočasové aktivity pro žáky

Jejich seznam je uveden na webu školy.

## 7.7. Podávání informací žákům a rodičům

### Internetové stránky školy

Veškeré informace o škole a dění v ní mohou nalézt žáci, rodiče i široká veřejnost na internetových stránkách školy [www.nadrazni5.cz](http://www.nadrazni5.cz). Informace o MPP a kontakty na zodpovědné osoby jsou v sekci Školní poradenské pracoviště – „Program ŠPP“.

Průběžné důležité informace jsou rodičům předávány prostřednictvím aplikace Bakaláři.

Informační nástěnka

Ve škole je umístěna v prvním patře **nástěnka** sloužící pro předávání informací z oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Jsou zde informativní plakáty s kontaktními telefonními čísly a e-mailovými adresami různých linek důvěry a dále informace o Školním poradenském pracovišti, konzultačních hodinách výchovné poradkyně, speciální pedagožky a školního metodika prevence a kontakty na ně.

## 7.8. Schránka důvěry

Ve škole **v prvním patře je umístěna schránka důvěry**, prostřednictvím které mohou dát žáci vědět o svých problémech. Je pravidelně vybírána výchovnou poradkyní a podněty jsou dle možností řešeny. V září výchovná poradkyně M. Poledniková informuje žáky o schránce důvěry ve školním hlášení.

Žáci mohou využívat i **elektronickou schránku důvěry**, odkaz je na stránkách školy.

## 7.9. Školní časopis Kvasák

Dává prostor pro tvořivost žáků. Zvyšuje také zájem a povědomí žáků o dění ve škole. Vychází jedenkrát měsíčně. Každá třída druhého stupně má v redakční radě dva zástupce. Žáci pracují pod vedením paní učitelky Kratochvilové a paní učitelky Hedbávné. Aktuální číslo je také vystaveno na nástěnce v prvním patře.

## 7.10. Žákovská samospráva

ŽS se bude scházet dle epidemiologické situace. Obvykle se schází 1x za měsíc.

- Členy „Žákovské samosprávy“ jsou voleni zástupci jednotlivých tříd, vždy dva zástupci za jednu třídu, kteří se dobrovolně chtějí na práci samosprávy podílet.
- Zástupci jednotlivých tříd jsou do samosprávy voleni na začátku školního roku svými spolužáky v kmenové třídě.
- Jednání žákovské samosprávy vedou paní učitelky Eva Zedníková a Jitka Maierová.
- Členové samosprávy mají právo vznášet na jednání školní samosprávy dotazy a připomínky k provozu školy a k vyučovacímu procesu. Mají právo navrhnout řešení v úpravě školy i školního areálu, aktivně se podílejí na plánování akcí školy. Žákovská samospráva má právo kdykoli kontaktovat vedení školy nebo pedagogického pracovníka, který byl zvolen pro styk se samosprávou.
- Všichni zúčastnění na jednání samosprávy dodržují pravidla slušnosti a jsou povinni vyslechnout názory všech zúčastněných.

- Členové samosprávy mají právo na projednání, odpověď a vysvětlení a pokud je to reálné, i na urychlené řešení problému. Zástupci tříd mohou vyslovit svůj názor i názory svých spolužáků na jednání samosprávy vždy a bez obav. Pro podněty delikátnějšího charakteru existuje schránka důvěry, přičemž pedagogičtí pracovníci spolu s vedením školy jsou povinni se připomínkami zabývat a podle charakteru problému řešit i se žákovskou samosprávou.
- Povinností členů žákovské samosprávy je zprostředkovat předání všech potřebných informací do tříd a plnit další úkoly stanovené samosprávou. Tyto úkoly vyplývají z celého systému práce školy. Důležité je, aby žáci byli v maximální míře aktivními spolupracovníky se stanovenými odpovědnostmi.
- Členové samosprávy jdou svým chováním příkladem pro své spolužáky.

Podněty z jednání jsou dle povahy postupovány vedení školy, metodikovi prevence a výchovné poradkyni a následně řešeny.

### 7.11. **Instituce a orgány, se kterými škola spolupracuje v oblasti prevence rizikového chování**

**Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), MÚ Vyškov**- oznamování případů a další spolupráce s kurátory (sociální problémy v rodině, záškoláctví)

**OPPP Vyškov**- odborná pedagogicko- psychologická vyšetření žáků, metodická pomoc škole při řešení některých případů

**Policie ČR, obvodní oddělení Vyškov** – spolupráce při odhalení trestné činnosti

**Městská policie Vyškov – preventivní akce**

**DDM Vyškov** – nabídka zájmových kroužků a jednorázových aktivit, organizování seznamovacích pobytů pro žáky 6. ročníku

**Informační a poradenské středisko Úřadu práce ve Vyškově**- pomoc při volbě dalšího vzdělávání na SŠ a profesní orientace vycházejících žáků

**Centrum prevence Sdružení Podané ruce Brno**- protidrogová prevence

**Poradna pro rodinu Vyškov**

**Poradna pro občanství Vyškov**

**Piafa Vyškov**

**IQ Roma Vyškov**

#### **Kontakty:**

##### **OSPOD**

Mgr. IVANA ZOUHAROVÁ

Tel.: 517 301 571

e-mail: [i.zouharova@meuvyskov.cz](mailto:i.zouharova@meuvyskov.cz)

##### **Policie ČR**

Mgr. ALICE NAVRÁTILOVÁ

Tel.: 974 639 207 725 087 301

e-mail: [pisvy@mvcr.cz](mailto:pisvy@mvcr.cz)

##### **Policie MěÚ**

PAVLÍNA DOBEŠOVÁ

Tel.: 517 301 210 517 301 156

e-mail: [p.dobesova@meuvyskov.cz](mailto:p.dobesova@meuvyskov.cz)

Drogové služby Vyškov

Mgr. KLÁRA KUČEROVÁ

ZUZANA ESTERKOVÁ, Dis.

Tel.: 774 916 043            517 330 509

e-mail: [vyskov@podaneruce.cz](mailto:vyskov@podaneruce.cz)

### **Webové odkazy**

Minimalizace šikany, [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz) (poradna, publikace, letáky ke stažení apod.)

Společenství proti šikaně, [www.sikana.org](http://www.sikana.org)

Internet poradna, [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

Sdružení Linka bezpečí (116 111), [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Veřejný ochránce práv, [www.ochrance.cz](http://www.ochrance.cz)

Amnesty International ČR, [www.amnesty.cz](http://www.amnesty.cz)

Nebezpečí pro učitele, [www.enebezpeci.cz](http://www.enebezpeci.cz)

Národní centrum bezpečnějšího internetu, [www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz)

Portál E Bezpečí, [www.ebezpeci.cz](http://www.ebezpeci.cz)

Online poradna projektu E Bezpečí, [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, [www.Horka-linka.cz](http://www.Horka-linka.cz)

## 8. KRIZOVÉ PLÁNY – konkrétní postupy při projevech rizikového chování ve škole

### 8.1. Krádež ve škole – spáchaná žákem nebo cizí osobou

- ihned voláme policii, pokud se ztratila cennější věc z **uzamčeného prostoru** nebo z uzamčené skříňky,
- případy **krádeže spáchané žákem** – písemně informujeme OSPOD

### 8.2. Ublížení na zdraví

**úmyslné** – zakotveno ve školním řádu, 3. stupeň z chování, zraněnému poskytneme první pomoc, kontaktujeme rodiče, popř. i záchrannou službu

opakované – písemně informujeme OSPOD,

**neúmyslné** - může vyšetřovat policie (na základě oznámení rodičů)

### 8.3. Návykové látky

**Podezření, že žák „něco bere“ (dlouhodobě, nejde o akutní stav):**

- informujeme vedení školy,
- provedeme diskrétní šetření (pomoc metodika prevence, výchovné poradkyně)
- kontaktujeme rodiče a doporučujeme další postup, místa kam se mohou obrátit (PPP, Poradna pro rodinu)
- informujeme OSPOD

**Žák prokazatelně projevuje známky požití drogy (akutní intoxikace) v době vyučování:**

- kontaktujeme zdravotnické zařízení, můžeme přivolat i sanitku (prioritou je záchrana života a odpovědnost za bezpečnost žáka v době vyučování!)
- bezprostředně informujeme rodiče
- informujeme OSPOD

Škola neprovádí šetření, jde o drogovou problematiku – kompetentní je jen policie!

**U žáka byly ve škole nalezeny cigarety nebo alkohol**

- informujeme rodiče, zjišťujeme, kde žák k cigaretám nebo alkoholu přišel. Ten, kdo je dítěti dal, předal nebo prodal, se dopustil přestupku proti zákonu. Zachycené předměty vrátíme rodičům a sepíšeme zápis. Při předávání věcí vysvětlíme, že nosit návykové látky do školy je zakázáno a že jsme v případě jejich užívání osobou mladší 18 let povinni informovat OSPOD.
- Žák - kázeňské opatření podle školního řádu.

**Žák požil ve škole alkohol nebo kouřil**

- podle školního řádu snížená známka z chování,
- neprodleně informujeme rodiče, zjišťujeme, kde k alkoholu nebo cigaretám přišel. Pokud jeví žák známky opilosti, rodiče si ho odvedou ze školy.
- pokud se nemohou do školy dostavit, zajistíme nad žákem nepřetržitý dohled a v případě potřeby voláme záchrannou službu,
- informujeme OSPOD.

**Žák přišel do školy již pod vlivem alkoholu (požil při cestě do školy)**

- informujeme neprodleně rodiče, kteří si žáka odvedou. Pokud se nemohou do školy dostavit, zajistíme nad žákem nepřetržitý dohled a v případě potřeby voláme záchrannou službu.
- informujeme OSPOD.

#### **Žák našel ve škole podezřelou látku nebo jsme ji objevili u žáka**

- podezřelou látku zajistíme (vložíme do obálky, zapečetíme a vložíme do trezoru). S látkou nemanipulujeme,
- provedeme zápis o případu, který obsahuje datum, čas, popis jak látka vypadá, kdo ji objevil, kde, za jakých okolností a u koho. Protokol podepíše ředitel nebo zástupce, ten, kdo látku našel nebo u koho byla látka objevena, a třetí (dospělá) osoba. Jestliže ten, u koho byla látka objevena nebo ten, který látku odevzdal, odmítne záznam podepsat, uvedeme, že odmítl podepsat.

O skutečném obsahu nálezu rozhodne laboratoř, což také sdělíme tomu, u koho byla nalezena nebo kdo ji našel.

- Nalezenou látku a zápis předáme Policii ČR.

#### **Žák prodává drogu ve škole**

- Drogu odebereme a zajistíme (vložíme do obálky, zapečetíme a vložíme do trezoru). S látkou nemanipulujeme.
- Provedeme zápis o případu (viz výše).
- Kontaktujeme policii.
- Informujeme rodiče a OSPOD.
- Kázeňské opatření podle školního řádu.

## 8.4. Záškoláctví

**Má-li žák velký počet omluvených hodin a jeho absence není z důvodu dlouhodobé nemoci apod. (150 h za čtvrtletí):**

- vyžadujeme od žáka, resp. jeho zákonného zástupce, lékařské potvrzení jako součást omluvenky při absenci delší než 3 dny, ale i méně u zvláštních případů,
- po jednání výchovné komise ve škole kontaktujeme OSPOD (škola je povinna podle zákona o sociálně-právní ochraně dětí oznamovat všechny skutečnosti nasvědčující tomu, že se jedná o porušení §217 – rodiče mohou být potrestáni za to, že umožňují vést dítěti zahálčivý nebo nemravný život.

**Má-li žák méně jak 10 neomluvených hodin:**

- řeší sám třídní učitel s rodiči formou pohovoru, na který je pozve doporučeným dopisem (pokud nereagují na telefonickou výzvu),
- vyhotoví záznam o pohovoru a rodič podepíše a obdrží kopii (použije se školní formulář),
- žák – důtka ředitele školy (1 až 2h) nebo snížená známka z chování (2. st. za 3 až 10h) – schvaluje pedagogická rada

**Má-li žák nad 10 neomluvených hodin:**

- je svoláno jednání výchovné komise (ZŘŠ Vassová nebo ředitel školy + rodič + tř.uč. + VP, případně + zástupce OSPOD, MP aj.). Pozvánku na výchovnou komisi zašleme doporučeným dopisem.
- z jednání provedeme zápis – členové a rodiče podepíší, rodiče obdrží kopii zápisu
- žák - 3. stupeň z chování, schvaluje pedagogická rada

**Má-li žák nad 25 neomluvených hodin:**

- zasíláme bezodkladně oznámení orgánům soc. – právní ochrany dětí,
- jedná-li se o opakované záškoláctví a rodiče byli již jednou postiženi, zasíláme toto hlášení policii jako trestní oznámení.

**Žák má velké množství neomluvených hodin a rodiče o tom nevědí:**

- pohovor s rodiči formou výchovné komise (viz výše),
- v zápisu musí být přesně stanoven další postup, aby se situace neopakovala,
- pokud ano, hlásí škola OSPOD, ta zahájí s rodiči přestupkové řízení.

**Případy rizikového chování mimo školu a mimo dobu vyučování neřešíme, nejsme k tomu kompetentní. Za dítě zodpovídají po tuto dobu jeho zákonní zástupci.**

## 8.5. Hazardní hraní a jeho prevence ve škole

**Postup školy při podezření na hazardní (patologické) hráčství žáka**

- třídní učitel, metodik prevence nebo výchovný poradce při podezření na tuto činnost informuje rodiče žáka,
- pokud rodiče odmítají spolupracovat, je škola oprávněna vyrozumět orgán sociálně právní ochrany dětí (OSPOD),

- v případě vážného či odůvodněného podezření má škola ze zákona povinnost ihned nahlásit tuto skutečnost OSPOD.
- pokud má škola důvodné podezření, že byl v souvislosti s hazardním hraním spáchán trestný čin (krádež, podvod, ublížení na zdraví atp.), informuje orgány činné v trestním řízení, tj. Policii ČR. Postup vyšetření události zaznamená písemným zápisem.

Jako **hazardní hraní** či **hráčství** lze označit jakékoliv jednání, které vyžaduje nevratné investice (peníze nebo jinou hodnotu) s vidinou zisku založeného na náhodě nebo nejistém výsledku. Ti, kteří hrají, získávají patologickou závislost na hře.

U dětí a dospívajících je patologická forma hazardu diagnostikována jako **forma poruchy chování**. Tuto diagnostiku provádí psychiatr. U dětí a dospívajících vznikají závislosti, a tedy i chorobné hráčství mnohem rychleji než u dospělých. Je to způsobeno věkem experimentování, nezralostí mozku, hledáním vlastní identity, ale i velkou mírou volného času.

#### **Možné příznaky hazardního hraní u žáka a související problémy:**

chlubení se hrou a výhrami, používání hráčského slangu, lhaní, utrácení peněz, záškoláctví, změny nálad, výbušnost, popudlivost, stranění se kolektivu, samotářství, uzavřenost, nízká sebedůvěra, myšlenky na hru, ztráta zájmu o koníčky, problémy doma i ve vztazích a v kolektivu, zhoršení prospěchu, krádeže doma a ve škole, psychosomatické projevy, deprese, úzkost, suicidiální myšlenky a tendence, užívání návykových látek, závislost na hraní počítačových her a na internetu, raná zkušenost s hazardní hrou, potíže s adaptací a pravidly, dluhy, finanční problémy, trestná činnost atp.

**Úkolem pedagogických pracovníků** je hledat a podporovat všechny protektivní faktory. Proto:

- podporujeme a zajišťujeme zdravé školní prostředí,
- dobré vztahy žáků s učiteli,
- nastavujeme srozumitelná pravidla,
- provádíme systematickou a efektivní specifickou primární prevenci
- snažíme se o zajištění spolupráce s rodiči.

**V těchto činnostech pomáhají škole tyto instituce:**

**Školská poradenská zařízení** (pedagogicko-psychologické poradny), střediska výchovné péče -- metodická podpora, diagnostika, intervence...

**Nestátní neziskové organizace** zaměřené na problematiku primární prevence -- preventivní programy, poradenství, intervence, nízkoprahové kluby pro děti a mládež, vzdělávání...

**Zdravotnická zařízení** (ordinace klinických psychologů, adiktologické poradny, psychiatrické AT ambulance, psychiatrické nemocnice)  
- poradenství, diagnostika, léčba...

**Protidrogoví koordinátoři**, krajští školští koordinátoři prevence, koordinátoři prevence kriminality aj. - koordinace, financování programů, vzdělávání...

#### **Možnosti školy**

Škola jako instituce hazardní hru netoleruje a činí v tomto ohledu konkrétní preventivní opatření. Hazardní hra v prostorách školy a v jejím okolí je **zakázána školním řádem**. On-line hazardním aktivitám zabraňujeme **blokováním hazardních serverů** a stanovením jasných pravidel pro používání informačních technologií.

Na úrovni státu i obcí jsou zaváděny různé formy regulace. Škola tak může spolupracovat s městským úřadem a policií při kontrole dodržování minimálního věku

návštěvníků heren a sázkových kanceláří atp. Nelegální organizovaná hazardní činnost už překračuje možnosti a kompetence školy a proti této formě hazardu by měla vždy zasahovat policie.

### Prevence ve škole

Základem prevence hazardního hraní je **preventivní program** zaměřený na tento problém, tj. **aktivity specifické všeobecné primární prevence**. Ty realizujeme především v hodinách občanské a rodinné výchovy, ale žáky vzděláváme také prostřednictvím různých vzdělávacích pořadů dle aktuální nabídky. Interaktivní a zážitkovou formou se věnujeme zejména těmto tématům:

- **Informujeme žáky o povaze a rizicích hazardního hraní**, včetně korekce chybných informací a mylných přesvědčení o hazardní hře, odhalujeme matematické a statistické principy sázek. (Mezi nejčastější omyly hráčů patří iluze o rychlém zbohatnutí, o zajímavosti hry, o navrácení prohraných peněz a o tom, že hrou se dá uniknout před neřešenými osobními, rodinnými, citovými nebo pracovními problémy).
- **Usilujeme o změnu postoje k hazardním hrám ve směru odklonu od těchto aktivit**, což snižuje riziko závislosti v dospělosti.
- **Budujeme finanční gramotnost žáků**, která obnáší i problematiku dluhových pastí, hospodaření s domácím rozpočtem či bezpečností při vedení účtů.
- **Podporujeme schopnosti řešení problémů**, plánování a efektivního rozhodování.
- Propojujeme téma hazardního hraní i s tématy jiných závislostí, zejména pak s internetovou závislostí a užíváním návykových látek.
- Informujeme žáky o tom, **na koho se v případě problémů s hazardní hrou mohou obrátit o pomoc** (kromě pedagogů jde i o specializované poradny, linky důvěry či například pracovníky nízkoprahových klubů pro děti mládež).
- Realizujeme tzv. **peer programy** (tj. programy realizované prostřednictvím vrstevníků, kteří působí na posílení „zdravých“ a odmítání „nezdravých“ norem, mínění a chování ve skupině).
- Realizujeme aktivity zaměřené na podporu rozvoje osobnosti, zvládacích strategií, sebedůvěry, komunikace, zdravého životního stylu či zapojení do širokého spektra volnočasových aktivit.

### Spolupráce s rodiči

Do preventivních aktivit zapojujeme i rodiče. Informujeme je prostřednictvím třídních schůzek a pohovorů s učiteli o zásadách, které mohou účinně předcházet problémům s hráčstvím u jejich dětí:

- Rodiče mají nejdůležitější vliv na utváření postojů dětí. Měli by otevřeně deklarovat svůj postoj k této problematice. Neměli by sami hazardně hrát (otázka hodnoty peněz, seznamovat dítě adekvátním způsobem s rodinným rozpočtem a hospodařením s penězi).
- Rodiče by měli posilovat zdravé sebevědomí dítěte. Dítě by jim mělo plně důvěřovat. Rodiče by měli naslouchat svým dětem, věnovat jim svůj čas, posilovat jejich vazbu na rodinu.
- V rodině by neměla být nuda, děti by měli mít kvalitní zájmy a záliby.
- Měla by být stanovena a důsledně prosazována zdravá pravidla, za porušení pravidel by měly následovat adekvátní a předem domluvené sankce (např. krácení kapesného apod.).
- Dítěti by neměli dávat větší finanční částky.
- Při nárůstu problému by měli spolupracovat s odborníky.

(zdroj: [www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz))

### **Doporučené odkazy**

Stránky Národního monitorovacího střediska pro drogy a závislosti (NMS) při Úřadu vlády České republiky, kde nalezneme klíčové národní dokumenty, nejnovější populační statistiky <http://www.drogy-info.cz/hazardni-hrani-2015/> a mapu pomoci s kontakty na léčebná a preventivní zařízení <http://www.drogy-info.cz/mapa-pomoci/>

Stránky Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy obsahující metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Doporučené knihy v češtině:

Nešpor, K. (2011). Jak překonat hazard. Praha: Portál.

Nešpor, K. (2003). Návykové chování a závislost. Praha: Portál. 3.dopl a opravené vydání.

Nešpor, K. (2006). Už jsem prohrál dost. Praha, Sportpropag.

Prunner, P. (2008). Psychologie gamblerství aneb Sázka na štěstí. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.

Výzkumné instituce věnující se výzkumu hazardního hraní a jeho prevenci (ilustrativní výběr):

<http://psych.upol.cz/>

<http://www.adiktologie.cz/cz/>

<http://www.nudz.cz>

<https://www.ntu.ac.uk/staff-profiles/social-sciences/mark-griffiths>

Internetové poradny, svépomocné weby a on-line publikace pro hazardní hráče a jejich rodiny (neúplný ilustrativní výběr):

[www.gambling.podaneruce.cz](http://www.gambling.podaneruce.cz)

<http://www.drnespor.eu/>

<http://stopzavislosti.cz/>

<http://poradna.adiktologie.cz/>

<http://www.poradenskecentrum.cz/>

<http://www.magdalena-ops.eu/index.php/o-nas-menu/ke-stazeni/publikace.html>

<http://www.sananim.cz/gambling-ambulance/co-nabizime.html>

<http://pnz.prevent99.cz/sluzby>

## 9. Program proti šikanování

### Úvod

Charakteristickými rysy dnešní přetechnizované společnosti je opomíjení rozvoje mezilidských vztahů a z toho vyplývající problémy v běžné každodenní komunikaci mezi lidmi. Tyto problémy se objevují i ve škole. Děti si mnohdy ani neuvědomují, jak mohou svým jednáním a chováním druhému ublížit. Nesprávné vztahy v kolektivu třídy často vyústí až v šikanu.

Škola má ze zákona odpovědnost za vytváření a udržování bezpečného prostředí, za ochranu žáků a jejich zdraví a za předcházení vzniku jakýchkoli forem rizikového chování na škole, tedy i šikany. Ředitel školy má zároveň odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance, tedy také za prevenci šikany zaměřené na učitele.

**Naše škola již několikátým rokem realizuje svůj Program proti šikanování, který je komplexní a zahrnuje mnoho aktivit. Cílem našeho programu je vytvořit ve škole bezpečné a spolupracující klima s respektem k druhému.**

Nejdůležitější v této oblasti je **system třídnických hodin**, realizovaných na základě celoročního plánu třídního učitele. Tyto hodiny jsou zaměřeny na budování vztahů v kolektivu, sebepoznávání žáků a respektování se navzájem (podrobněji viz níže)

Důležitou aktivitou Programu proti šikanování jsou tematicky zaměřené komunitní kruhy, s jejichž zásadami a realizací byli učitelé seznámeni prakticky na pracovní poradě a všechny teoretické pokyny mají k dispozici v elektronické formě. V případě potřeby intervence realizují tyto komunitní kruhy metodik prevence Mgr. Mojmír Kučera a výchovná poradkyně Mgr. Martina Poledníková a se žáky a jejich třídními učiteli si povídají o tom, jak se cítí člověk, který je v kolektivu osamocen, a jak mu lze pomoci, kdo je to kamarád, jak funguje správná třída aj. Hovoří se také o vytváření sebeúcty a pěstování jedinečnosti každého, o významu slova „respektovat“ druhého člověka. Žáci diskutují k tomu, jak vzniká šikana a jaké druhy šikany znají. Jsou poučeni, jak mohou šikaně již v zárodku zabránit, jak mají postupovat, pokud se šikana vyskytne a jak postupuje škola při vyšetřování šikany. Mluví se samozřejmě také o kyberšikaně jako fenoménu doby.

Na závěr každá třída, pokud je nový kolektiv, dostane úkol: sepsat pravidla chování v kolektivu třídy neboli „Desatero správné třídy“ a vytvořit společně výtvarné dílo, na kterém se budou podílet úplně všichni žáci ze třídy i třídní učitel.

Z této aktivity žáci i učitelé vytvoří zpětnou vazbu.

Při případné další návštěvě si třída povídá o tom, jak se jim daří své „Desatero“ plnit, zda někdo některé body porušuje a co ho k tomu vede, co může udělat třída, aby se to neopakovalo, zda už by poznali šikanování a jak by tomu mohli zabránit.

Vzhledem k časové náročnosti se tyto aktivity přesunují, jak již bylo uvedeno, na třídní učitele. Komunitní a diskusní kruhy s výchovnou poradkyní a zástupkyní ředitele jsou realizovány přednostně v nových kolektivech 6. tříd asi po 3 – 4 měsících jejich existence (prosinec, leden) nebo v kolektivech, kde se vyskytnou problémy ve vztazích, a je nutná okamžitá intervence.

## **Bezpečné prostředí ve škole: jak předcházet šikaně**

Škola respektuje identitu a individualitu každého žáka i pracovníka, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě a zároveň přiznává riziko výskytu šikany tak, jako v každém kolektivu. Objeví-li se šikana, přistupuje škola neprodleně k jejímu řešení. Škola řeší pouze zjevné nebo oznámené případy šikany.

## **Motivace a vzdělávání pedagogů**

Na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola. Všichni pedagogové byli v minulosti proškoleni externími odborníky na společných seminářích „Rámcový třídní program pro řešení zárodečného stádia šikanování“ a „Krizový scénář pro počáteční stadia“ (Mgr. Ježková, 2009) a „Třída jako tým“ (Mgr. Adamusová, leden 2013) a dle svého zájmu se zúčastňují dalších seminářů na toto téma podle aktuální nabídky.

Všichni pedagogové absolvují pracovní poradou, kde jsou připomenuty všechny již získané znalosti a dovednosti k řešení šikany a jsou zde podány informace o případných legislativních změnách.

## **Prevence v třídnických hodinách**

Práce se žáky na téma vztahů a předcházení šikaně je prioritou třídnických hodin. Třídní učitelé jsou metodicky vedeni M. Kučerou a M. Polednikovou. Materiály k vedení třídnických hodin, zásady vedení komunitního kruhu, náměty na hry aj. najdou pedagogové ve složce Třídnictví v aplikaci TEAMS pro pedagogy nebo mohou konzultovat obsah třídnických hodin přímo s výchovnou poradkyní.

Pedagogové mohou pracovat také s internetovým portálem SIS MADIO, z. s. Najdou zde již připravené scénáře pro třídnické hodiny, prostřednictvím kterých mohou pracovat na utváření zdravých vztahů mezi žáky třídy. K mapování třídy mohou využít i doporučené jednoduché sociometrické testy.

Třídnické hodiny jsou povinné a učitelé jejich konání a obsah zapisují do elektronické třídní knihy (každý měsíc).

Kromě třídnických hodin přispívají k budování pozitivních vztahů v kolektivu také všechny společné akce třídy mimo vyučování (seznamovací pobyty 6. tříd, příprava na Mikulášský jarmark, nácvik tanců a žákovský ples, soutěže o nejsportovnější třídu, školní výlety, exkurze a jiné mimoškolní akce, pokud se vzhledem k epidemiologické situaci konají).

## **Prevence při výuce**

Všichni žáci a učitelé jsou obecně seznámeni s prioritami naší školy v oblasti vztahů a prevence šikany již v září v hlášení výchovné poradkyně (význam slova „respektovat se“, schránka důvěry, šikana a možnosti zabránění jejího vzniku, její řešení a potrestání, kyberšikana). Všichni pedagogové školy mají povinnost dodržovat při výuce všech předmětů kodex učitele a poskytovat všem žákům rovné příležitosti ve vzdělávání. Ve všech hodinách sledují chování a vztahy mezi žáky a znají pravidla, jak postupovat v případě podezření nebo odhalení šikany. Za tímto účelem máme nastavený funkční systém vzájemné komunikace mezi pedagogy o signálech, výskytu porušení pravidel, nebo jiných rizikových faktorech tak, aby byl pedagog vždy včas informován o tom, jaká atmosféra je v jeho třídě. Současně má škola nastaven monitoring varovných signálů výskytu šikany a využívá k němu adekvátní nástroje.

## **Užší realizační tým Programu proti šikanování a odpovědné osoby za šetření a řešení šikany:**

Mgr. Pavel Pospíšil – ředitel školy

Mgr. Jana Kunešová – zástupkyně ředitele pro výchovu a vzdělávání

Mgr. Martina Poledniková – výchovná poradkyně

Mgr. Mojmír Kučera – školní metodik prevence

### **Stupně šikany a postup při řešení šikanování**

Pro volbu způsobu šetření a řešení šikany zásadně **vyhodnocujeme závažnost situace**. Existuje **zásadní rozdíl ve vyšetřování a řešení počátečních a pokročilých stadií šikany**. Postup šetření je také různý podle toho, zda jsme se o šikaně dozvěděli **zprostředkovaně** (od oběti nebo informátora) nebo zda jsme byli jejími **přímými svědky**.

### **Jednotlivá stadia šikanování (dle Koláře):**

#### **První stadium: Zrod ostrakismu**

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

#### **Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace**

V zátěžových situacích (čtvrtletí, pololetí, lyžařské kurzy, školy v přírodě, školní konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreažují nepříjemné pocity, například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se subtilní **fyzická agrese nebo psychická manipulace** (zkus žalovat a uvidíš!) – agresor si ventiluje své problémy („když je mi zle, ublížím i tobě“). Oběť má strach, nechodí do školy, má psychosomatické obtíže, často necvičí v TV, nejezdí na výlety, třídě se vyhýbá, o přestávce je na chodbě poblíž dospělých, na WC chodí raději v hodině atd.

**Pro kolektiv je to klíčové stadium – pokud jsou v něm silní jedinci, kteří potlačí agresory a jsou na straně oběti, může to přestat. Pokud kolektiv mlčí, vyvíjí se šikana dále.**

#### **Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra**

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“. Většinou platí mezi ostatními žáky názor - „raději on, než já“. Vznikají přihlížeči šikany, skupina je již „nemocná (hlavně, že já nejsem oběť, nikdo není schopen se oběti zastat!) Agresoři vytvářejí normy - kdo bude nahoře a kdo bude dole. Oběti se posmívají, často si hrají na kamarády a pak společně s agresorem oběti ublíží. V tomto stadiu je oběť ještě schopna občas se bránit. Většinou je však již tak zdeptaná, že se nesvěřuje nikomu a nic nám neřekne.

#### **Čtvrté stadium: Většina přijímá normy**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

#### **Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Toto stadium se nedá řešit. Oběť je tak zdevastovaná, že agresora miluje a dělá to, co on chce. Vůbec jí nedochází, že by to dělat neměla atd.

### **Zvláštnosti u psychických šikan**

U psychických šikan zůstává princip stadií nezměněn. Nicméně jejich podoba je jiná. V popředí je nepřímá a přímá verbální agrese čili psychické násilí. Často se zraňuje „jen“ slovem a izolací. Rozdíl je pouze v tom, že se nestupňuje násilí fyzické, ale psychické. Krutost psychického násilí si však v ničem nezadá s nejbrutálnější fyzickou agresí.

### **Kyberšikana**

Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. kyberšikana, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhružných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhružné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti. Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Při šetření prověřujeme případné souvislosti s klasickou šikanou, prověřujeme situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat apod.). Škola se kyberšikanou zabývá vždy, když se o ní dozví. Základním úkolem je zmapování konkrétního případu. Žáci nemají ve škole zpřístupněny sociální sítě a mají zakázáno používat mobil v době vyučování (včetně přestávek). Proto, pokud se kyberšikana odehrává mimo vyučování a nesouvisí s konkrétním šetřeným případem, je její řešení pouze v kompetenci rodičů. Škola doporučuje rodičům další postup.

### **Seznámení rodičů s prevencí a řešením šikany, spolupráce s rodiči**

- Internetové stránky, sekce Školní poradenské pracoviště: informace pro rodiče o možných projevech šikany (metodik prevence), Program ŠPP zahrnuje Minimální preventivní program a Program proti šikanování
- Třídní schůzky – úvodní třídní schůzky
- Individuální pohovory
- Telefonická nebo elektronická komunikace

### **Ochranný režim školy**

**Školní řád** – jsou zde zakotveny body o pravidlech chování ve škole.

**Soustavný dohled pedagogů nad žáky** – při výuce, o přestávkách pedagogické dozory na chodbách, při mimoškolních akcích dozory pedagogů dle legislativy

**Schránka důvěry** – hlášení na začátku školního roku o jejím využití

**Školní poradenské služby** – existence Školního poradenského pracoviště, poučení žáků o jeho činnosti v hlášení na začátku školního roku. Jsou poučení o způsobech oznámení šikany.

**Nástěnky k primární prevenci a k šikaně** – linky důvěry a e-mailové adresy.

### **Oznámení šikany orgánu sociálně-právní ochrany dětí**

Škola ohlašuje **orgánu sociálně-právní ochrany dětí** takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo. Situace ohrožení dítěte přitom musí trvat po takovou dobu nebo nabývat takové intenzity, že nepříznivě ovlivňuje vývoj dítěte anebo je nebo může být příčinou nepříznivého vývoje dítěte (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů); v případě šikany se jedná o **všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci a dále případy, které sice výše uvedeným nebyly oznámeny, avšak které jsou svou povahou velmi závažné** a nasvědčují tomu, že dítě se nachází v nepříznivé sociální situaci, jelikož jeho přirozené prostředí nedokáže dostatečným způsobem naplňovat své funkce při zajišťování přiměřené ochrany příznivého vývoje dítěte.

### **Šikana zaměřená na učitele**

Šikana zaměřená není považována za individuální záležitost konkrétního pedagoga, kterou by si měl vyřešit sám. Odpovědnost za prevenci a řešení šikany má vedení školy. Šikana pedagoga je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele. Tato forma šikany je tedy charakteristická tím, že strana s nižším statutem a nižší mírou formálně přidělené moci ubližuje straně s vyšším statutem a formální autoritou. Nejčastěji se odehrává ve škole – ve třídách a na chodbách, nicméně může se odehrávat také mimo školu ve veřejných prostorech, v místě bydliště pedagoga nebo v kyberprostoru.

Ve škole máme nastaveny mechanismy a postupy k ochraně pedagogů i k účinné prevenci a řešení takového chování, se kterými jsou všichni žáci, pedagogové a zákonní zástupci seznámeni.

## 10. Krizový plán pro řešení šikany

Šetření provádí vždy pouze určený tým (ZŘŠ, výchovná poradkyně, metodik prevence).

**První pomoc při 1. stupni šikany (pomluvy, vyčleňování z kolektivu):**

- Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili
- Rozhovor s obětí
- Rozhovor s rodiči oběti, souhlas rodičů s vyšetřováním (Ochrana informátorů – nelze podávat informace!)
- Nalezení vhodných svědků
- Individuální rozhovory se svědky, jejich ochrana
- Předběžné vyhodnocení
- Rozhovor s agresory (agresorem) – individuálně
- Zhodnocení situace a volba dalšího postupu

metodou usmíření (u 1. stadia převážně)

metoda vnějšího nátlaku (výchovné opatření)

- Informace rodičům agresorů a pohovor s nimi (jednotlivě)
- Třídnická hodina

oznámení situace ve třídě a realizace metody usmíření (viz bod 12)

oznámení o výchovném opatření pro agresory (agresora)

- Pohovor s rodiči oběti
- Práce se třídou
  - o formou komunitního kruhu a speciálního programu třídnických hodin napravení vztahů mezi žáky

**První pomoc při 2. a 3. stupni šikany (stupňování manipulace a postupné vytváření jádra útočníků):**

- Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, s oběťmi a s rodiči oběti (souhlas se šetřením šikany)
- Ochrana oběti a informátorů
- Nalezení vhodných svědků
- Individuální rozhovory se svědky
- Předběžné vyhodnocení
- Rozhovory s agresory (ze třídy odvedeni ve stejný okamžik, od sebe izolování, pohovory individuálně), na závěr konfrontace jejich výpovědí
- Informace rodičům agresorů
- Výchovné komise (agresoři + rodiče agresorů, individuálně)
- Oznámení ve třídě - potrestání agresorů (výchovné opatření, snížená známka z chování)
- Rozhovor s rodičem oběti – seznámení s výsledky šetření
- Práce s obětí i s agresory (dle závažnosti doporučena odborná pomoc)
- Práce s celou třídou

**4. a 5. stupeň šikany** škola předává vyšším institucím (např. pedagogicko-psychologické poradně, středisku výchovné péče, Policii ČR).

**Krizový plán pro řešení šikany, jejímiž jsme přímými svědky:**

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí
3. zalarmování pedagogů na poschodí, informování vedení školy a školního týmu k vyšetřování šikany;
4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi (okamžitá izolace jednotlivých agresorů, odvedení do ředitelny);
5. pokračující pomoc oběti (oznámení rodičům, přivolání lékaře, je-li nutné);

**Vlastní vyšetřování:**

6. rozhovor s obětí (dle možností)
7. individuální rozhovory se svědky (je jím přítomný pedagog nebo žáci nespolupracující s agresorem)
8. individuální rozhovory s agresory, případně konfrontace mezi agresory
9. informace rodičům agresorů
10. Výchovné komise (agresoři + rodiče agresorů, individuálně)
11. Oznámení ve třídě - potrestání agresorů (snížená známka z chování)
12. Rozhovor s rodičem oběti – seznámení s výsledky šetření (možnost změny konstelace třídy).
13. Práce s kolektivem třídy.

## 11. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Otázka školního výkonu, prospěchu, školní zdatnosti, a hlavně vzdělávacích potíží a špatného prospěchu ve škole je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem. Žák může být ve škole neúspěšný z důvodů subjektivních i objektivních. Školní neúspěšnost je chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin. I na toto téma zaměřuje vedení školy svoji kontrolní a hospitační činnost a vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo jen u některých vyučujících. Školní neúspěšnosti lze předcházet nebo ji alespoň minimalizovat, pokud spolupracují všichni činitelé, kteří se na ní podílejí. Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka.

### **Při řešení školní neúspěšnosti uplatňujeme třístupňový model péče:**

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky.
2. Zapojení školního poradenského pracoviště.
3. Zapojení školského poradenského zařízení (SPC, PPP), u žáků se sociálním znevýhodněním konzultujeme situaci s OSPOD.

Nemají-li být děti ve škole neúspěšné, musí především začít školní docházku školsky způsobilé a zralé. Proto ve škole realizujeme následující činnosti jako prevenci školní neúspěšnosti:

- V případě zájmu ze strany zákonných zástupců organizujeme edukativně stimulační kurzy pro předškoláky a jejich rodiče za účelem prevence případných školních obtíží:
  - o rozvíjíme dovednosti potřebné pro nástup do školy a zvládnutí trivia,
  - o upevňujeme sociální, pracovní a komunikační návyky,
  - o společně strávený čas je příležitost pro rodiče naučit se s dítětem lépe komunikovat, spolupracovat a lépe porozumět, co jeho dítě potřebuje,
  - o vytváří se užší vztah důvěry a spolupráce rodič – učitel.
- Provádíme screeningové vyšetření u žáků prvních ročníků zaměřujeme na zhodnocení úrovně dílčích percepčních a motorických funkcí, které jsou podkladem pro osvojování čtenářských dovedností, psaní i matematiky, jejichž nedostačující úroveň by mohla být jednou z příčin školní neúspěšnosti.
- **Poskytujeme podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**
  - o depistážní činnosti v oblasti vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - o krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem a skupinou žáků.
- **Sledujeme a průběžně vyhodnocujeme účinnost zvolených podpůrných opatření**
  - o dle potřeby navrhujeme a realizujeme úpravy podpůrných opatření.
- **Podporujeme vzdělávání a sociální začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.**
- **Průběžně a dlouhodobě pečujeme o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváříme příznivé sociální klima pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení.**

- **Poskytujeme včasnou intervenci při aktuálních problémech jednotlivých žáků a třídních kolektivů.**
- **Na jednání pedagogických rad, předmětových komisí a metodických sdružení je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.**
- **Předcházíme všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace.**
- **V rámci prevence si stanovujeme dlouhodobé cíle - vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole, trvalé sledování a vyhodnocování této problematiky, poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních, v rámci DVPP jsou rozvíjeny klíčové dovednosti pro tuto oblast.**
- **Školní poradenské pracoviště vytváří a aktualizuje strategii prevence školní neúspěšnosti, seznamuje s ní pedagogy školy a vyhodnocuje její účinnost.**
- **Spolupracujeme a komunikujeme se zákonnými zástupci.**
- **Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.**

## **12. Školská poradenská zařízení a instituce, se kterými škola spolupracuje**

Oblastní pedagogicko psychologická poradna Vyškov  
Speciálně pedagogické centrum Brno, Ibsenova  
Speciálně pedagogické centrum Brno, Veslařská  
Speciálně pedagogické centrum Brno, Kociánka  
Speciálně pedagogické centrum Brno, Štolcova  
Pedagogicko psychologická poradna Brno, Voroněžská  
Pedagogicko psychologická poradna Brno, Sládkova  
Pedagogicko psychologická poradna Brno, Hybešova  
Křesťanská pedagogicko psychologická poradna Brno, Veveří  
OSPOD MÚ Vyškov  
Poradna pro rodinu Vyškov  
Poradna pro občanství Vyškov  
PIAFA Vyškov  
IQ ROMA Vyškov  
SVP Brno, Kamenomlýnská  
Policie ČR, obvodní oddělení Vyškov  
Informační a poradenské středisko Úřadu práce ve Vyškově